L'enseignement du Baby-tennis

Le tennis, un sport réservé à Tous

Fédération Française de Tennis

L'enseignement du Baby-tennis

La Fédération Française de Tennis compte 2 580 licenciés de moins de 4 ans en 2009.

Les clubs ne disposant pas de programme d'initiation spécifique à cette catégorie d'âge, ces enfants sont donc intégrés aux séances de mini-tennis, conçus pour les 5-6 ans. Or, un enfant âgé de 3 ou 4 ans n'est pas capable d'assimiler les mêmes informations que ses grands frères ou grandes sœurs du mini-tennis; ce qui a pour conséquence de freiner le déroulement et l'évolution d'une séance de mini-tennis et de risquer de décourager les enfants par manque d'adaptation et de compréhension.

Il s'agit donc de permettre au club de s'adapter lorsqu'ils accueillent de très jeunes enfants, et non d'une incitation à la pratique de plus en plus précoce de notre sport.

Ce constat nous amène à proposer un nouveau concept pédagogique ainsi qu'un espace adapté aux spécificités des enfants âgés de 3 et 4 ans : LE BABY-TENNIS.

Les caractéristiques de cette catégorie d'âge nécessitent une connaissance de ses comportements, de ses aptitudes à la compréhension ainsi que de son fonctionnement général afin de disposer des outils pédagogiques adaptés à l'utilisation de ce nouveau concept.

La pédagogie du Baby-tennis est intimement liée à son espace de jeu, à ses couleurs, à son univers très imagé ainsi qu'à son langage particulier.

L'enseignement du Baby-tennis

La connaissance de l'enfant âgé de 3 à 4 ans

À cet âge, il est dans un monde imaginaire, un univers fantastique qui prend vie et l'accompagne dans son quotidien.

Il est en mesure d'acquérir de nouvelles habiletés.

Il intègre plusieurs notions telles que « dessus », « dessous », « grand », « petit », « à côté ».

Il aime écouter des histoires, mais il aime aussi raconter ce qu'il fait.

Il comprend les consignes à deux ou trois éléments.

À son entrée en maternelle, l'enfant associe sa perception à sa connaissance des couleurs; on lui apprend à reconnaître et nommer des couleurs primaires comme le rouge, le bleu ou le vert.

Il sait compter jusqu'à 10.

C'est un âge caractérisé par :

- la curiosité : l'âge du « pourquoi ? », qui traduit une recherche d'explications, mais aussi de règles et d'affirmations ;
- la « pensée magique » : chaque chose est considérée comme vivante et douée d'intention bonne ou mauvaise (gentil/méchant) ; parallèlement, se développe chez l'enfant un sens moral par intériorisation des interdits fixés par les adultes ;
- la découverte de la différence des sexes permet à l'enfant de se définir progressivement comme un être sexué.

Il est capable de sauter sur un pied et de maintenir quelques secondes son équilibre.

En moyenne, un enfant sera latéralisé à l'âge de 5 ans. Lorsque la latéralisation n'est pas homogène, il importe de laisser l'enfant, pendant un certain temps, libre de son choix.

Les besoins de l'enfant

Dans la pratique éducative, on reconnaît trois besoins fondamentaux :

- un besoin de sécurité affective, construite sur des élans d'autonomie et de dépendance liée étroitement à ses états intérieurs. Les premiers garants de cette sécurité affective sont les parents ;
- un besoin de différenciation, d'identité qui passe par le contact avec d'autres; une conception de soi qui s'établit au fur et à mesure qu'il expérimente, qu'il évolue ;
- Un besoin d'exploration, d'élargissement de sa vision du monde, lorsque les conditions de sécurité affective et de différenciation sont bien satisfaites.

Si ses besoins en terme affectif et d'identité sont comblés au sein d'une pratique éducative, l'enfant détient les outils nécessaires pour explorer de nouveaux horizons et ainsi, entre autres, se sentir partie intégrante d'un groupe, vivre harmonieusement avec ses camarades, développer des comportements de coopération avec les autres enfants et les adultes.

L'enfant âgé de 3 à 4 ans a la capacité de développer des liens affectifs extérieurs à sa famille, malgré son caractère égocentrique, notamment en renforçant ses besoins en aide et en affection.

L'enseignement du Baby-tennis

Le comportement de l'enseignant

L'enseignant doit être :

- acteur : entrer dans la peau d'un personnage par le langage et les attitudes en accord avec le monde des enfants. Exemple : pour les ramener au calme et les rassembler, les faire asseoir sans bruit car la raquette a besoin de faire « dodo » un petit moment ;
- un référent : être le point de repère stable représentant l'autorité et le savoir ;
- imaginatif : créer systématiquement un lien entre les situations proposées, le matériel et l'univers des enfants ;
- organisé : l'espace de jeu doit être complètement installé à l'arrivée des enfants et encadré par les mêmes repères, et ce à chaque séance ;
- à l'écoute de leur besoin, de leur envie et de leur perte d'attention, ce qui nécessitera un arrêt de l'animation, un rassemblement et d'autres situations à proposer ;
- directif et souple à la fois : parvenir à un compromis entre le trop directif et le laisser-aller total.

Les moyens humains

Un enseignant pour trois enfants maximum

- Pour huit enfants, prévoir un enseignant + deux partenaires (aides pour l'enseignant)
- Le rôle de l'enseignant :

elle ou il doit être le référent pour l'enfant, très motivé et très patient envers ce public si spécifique. Une bonne connaissance des comportements de cette catégorie d'âge est recommandée.

- Le profil et le rôle des partenaires :

Le profil des partenaires ne doit pas être un obstacle au lancement du projet. Toute personne motivée pourra assister l'enseignant, la connaissance du tennis n'étant pas une condition particulière. Ne pas oublier, malgré tout, que les enfants de cet âge sont tout naturellement portés vers la gente féminine. C'est donc une occasion d'impliquer de jeunes joueuses, des mamans ou de grandes sœurs.

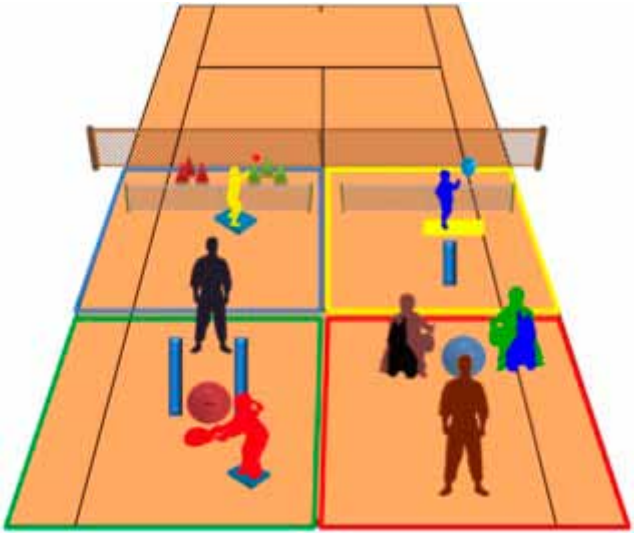
L'enseignement du Baby-tennis

Le concept Baby-tennis :

L'espace

Un enfant âgé de 3 à 4 ans est très sensible aux couleurs. Nous lui proposerons donc un espace – équivalent à un demi-court de tennis traditionnel – composé de quatre petits terrains de couleur, chaque terrain – que nous nommerons atelier – correspondant à un coup spécifique de tennis.

Le rouge : coup droit ou d'un côté (balle ou ballon roulé au sol)
Le vert : revers ou de l'autre coté (balle ou ballon roulé au sol)
Le bleu : service et tout geste au-dessus de l'épaule
Le jaune : volée… sans rebond



Les objectifs pédagogiques

Les objectifs sont définis sur les quatre principes techniques essentiels inhérents à la pratique du tennis :

- la dissociation (kinesthésie) ;
- l'appréciation des trajectoires (l'œil) ;
- les appuis (proprioception) ;
- l'échange (l'autre).

Le matériel

Le matériel a été créé et imaginé, d'une part en fonction des objectifs de travail préalablement cités, et d'autre part afin qu'il se fonde dans le monde imaginaire et fantastique des enfants en donnant vie aux objets (animaux/ballons, etc.).

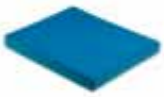
La dissociation : afin de développer et d'inciter les enfants à se dissocier, il est nécessaire que le matériel approprié soit fixé au sol tout en leur permettant une grande mobilité avec le haut du corps. Les deux animaux en plastique (ballons sauteurs) permettent ce développement.

Le tennis, un sport réservé à TOUS

L'enseignement du Baby-tennis

L'appréciation des trajectoires : afin de faciliter la prise d'information, nous utilisons des ballons de 45 cm de diamètre (proches du regard des enfants par leur taille), des ballons de baudruche (lents dans leur déplacement dans l'air), des balles mousse, des ballons paille, ainsi que des lignes définissant des trajectoires et des marquages au sol.

Les appuis : des lignes et des carrés en matière souple, issus du matériel proprioceptif des kinésithérapeutes, sont un moyen efficace pour pallier aux faibles sensations en termes d'appuis et d'ancrage au sol pour des enfants âgés de 3 à 4 ans.



L'échange : le tennis est un sport d'opposition, « l'autre » est et sera toujours un élément important dans le développement futur de nos très jeunes joueurs, aussi bien dans le cadre d'un partenariat que sur le plan de l'adversité.

L'échelle des consignes (du plus simple au plus compliqué)

Un enfant âgé de 3 à 4 ans n'est pas à même à recevoir des consignes techniques complexes. Il est par ailleurs difficile de capter son attention pendant un long laps de temps.

Il ne sera latéralisé que vers 5 ans en moyenne, il faut donc lui proposer des situations favorisant cette latéralisation en développant des habiletés motrices communes aux deux côtés.

Chaque situation, sur chaque atelier, est gérée et définie par l'échelle des consignes, ce qui engendre une grande facilité de compréhension pour les enfants, car ils se les approprient de façon rituelle, mais aussi pour les partenaires (personnes qui épaulent l'enseignant) qui n'ont plus qu'à la suivre pour être efficace (pas de compétence technique particulière).

Sans raquette :

- avec les deux mains ;
- avec la main à droite (d'un côté) ;
- avec la main à gauche (de l'autre côté).

Avec raquette :

- avec les deux mains sur la raquette à droite (d'un côté) ;
- avec les deux mains sur la raquette à gauche (de l'autre côté) ;
- avec une main sur la raquette à droite (d'un côté) ;
- avec une main sur la raquette à gauche (de l'autre côté).

L'enseignement du Baby-tennis

Le fonctionnement d'une séance

- Durée de la séance : 1 heure
- Prise en main : 5 minutes

Dans l'espace baby-tennis, un périmètre – toujours le même – doit être réservé à la prise en main du groupe, au rassemblement entre chaque rotation, ainsi qu'au retour au calme en fin de séance. Ce rituel rassure l'enfant et le familiarise déjà avec la notion de consigne.

- Échauffement : 15 minutes
- Déplacements dans la largeur du terrain avec un gros ballon :

  en marchant ;

  en courant ;

  le gros ballon est poussé à la main ;

  le gros ballon est poussé avec la raquette.
- Petits parcours de motricité : plots, lattes, etc.
- Rotation sur les 4 ateliers : 30 minutes

  7 à 8 minutes sur chaque atelier avec rassemblement à chaque rotation.

  Pas plus de 3 enfants par atelier.

Il est conseillé de mettre en place sur chaque atelier des situations avec des objectifs différents, afin de ne pas laisser place à une forme de lassitude et de répétition chez l'enfant, qui engendrerait une perte d'attention.

- Échanges : 5 minutes

À l'issue des rotations, disposer les enfants 2 par 2 et face à face, munis d'un gros ballon

ou d'un ballon de baudruche afin qu'ils fassent quelques échanges en toute liberté.

- Rassemblement et retour au calme : 5 minutes

Apprendre aux enfants à ranger le matériel avec l'enseignant et les partenaires.

QUELQUES CONSEILS PRATIQUES :

- Laisser une liberté encadrée à l'enfant (ne pas être directif).
- Respecter les moments de fatigue de l'enfant.
- Respecter le temps d'autonomie de concentration de chaque enfant (rotation des ateliers non figée dans le temps).
- Respecter les rituels et les repères : le rassemblement régulier au centre de l'espace, les zones de rangement, etc.
- Organiser des séances confortables (salles chauffées l'hiver).

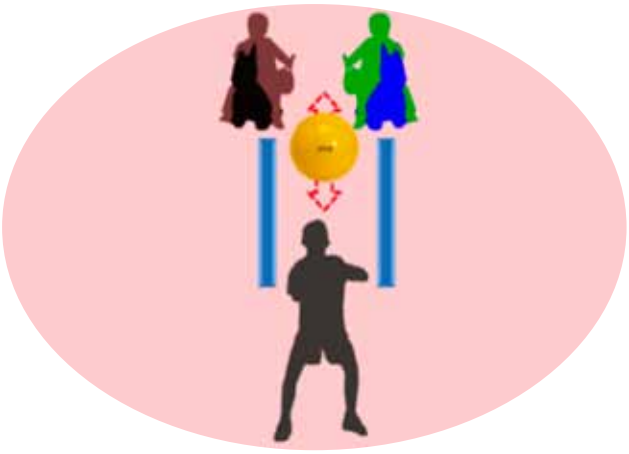
Propositions de planning :

- Dispenser 20 séances réparties d'octobre à juin.
- Instaurer un système de tickets sur la saison et laisser libre les enfants de venir ou non.
- Proposer des séances « découverte » sur un trimestre.

L'enseignement du Baby-tennis

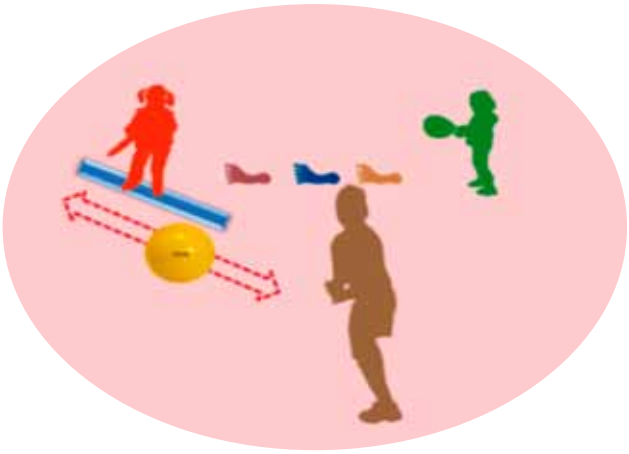
Atelier rouge (coup droit)

La dissociation



Je fais rouler le gros ballon au sol.
Les enfants assis sur leurs animaux le renvoient chacun leur tour.

Les appuis

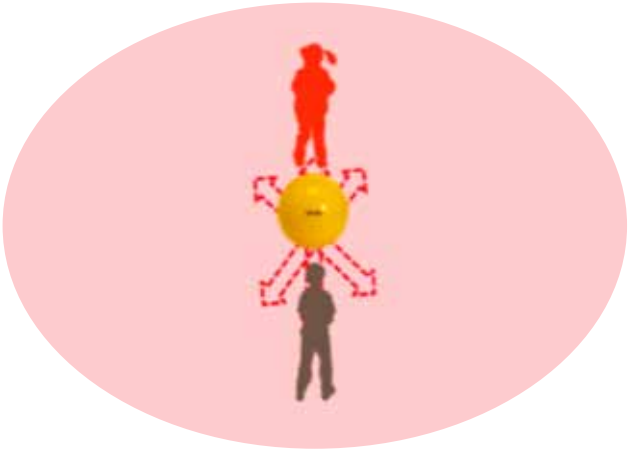


L'enfant se place sur la «Balance Beam» et me renvoie le gros ballon à la main ou avec la raquette.

Les trajectoires

Je fais rouler le ballon paille entre les lignes.
L'enfant le renvoie avec la raquette.

L'échange

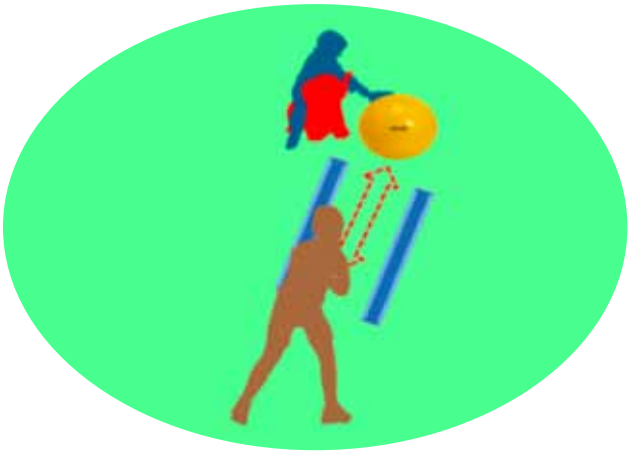


Les enfants réalisent un échange en s'envoyant le gros ballon roulé au sol, à la main.

L'enseignement du Baby-tennis

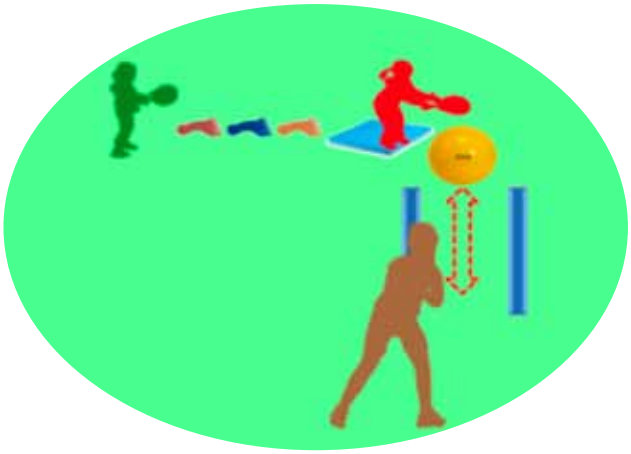
Atelier vert (revers)

La dissociation



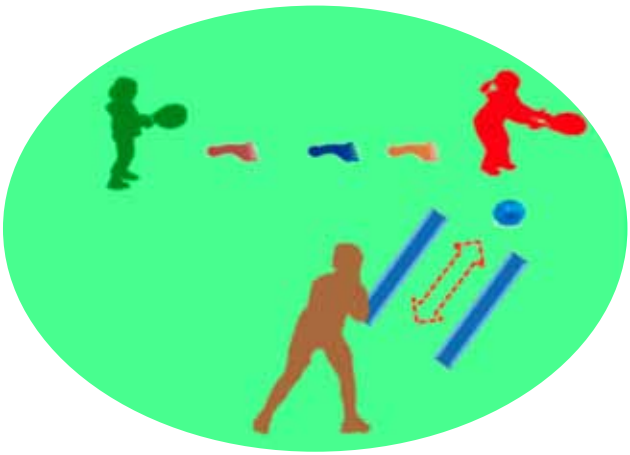
Je fais rouler le gros ballon au sol entre les lignes. L'enfant assis sur un animal le renvoie à la main ou avec la raquette.

Les appuis



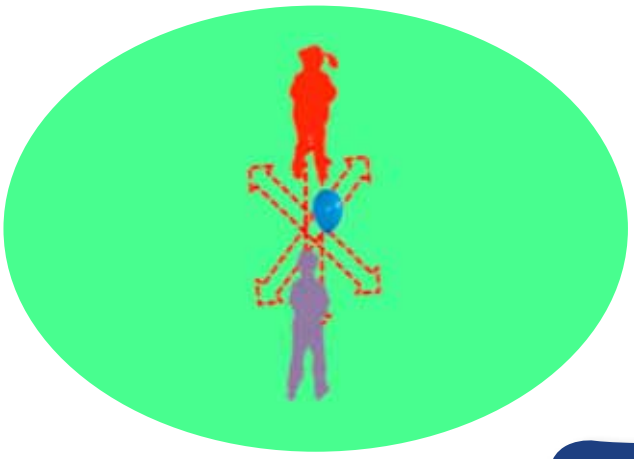
Je fais rouler le gros ballon au sol entre les lignes. L'enfant placé sur la «Balance Pad» le renvoie à la main ou avec la raquette.

Les trajectoires



Je fais rouler le ballon paille entre les lignes. L'enfant le renvoie avec la raquette.

L'échange



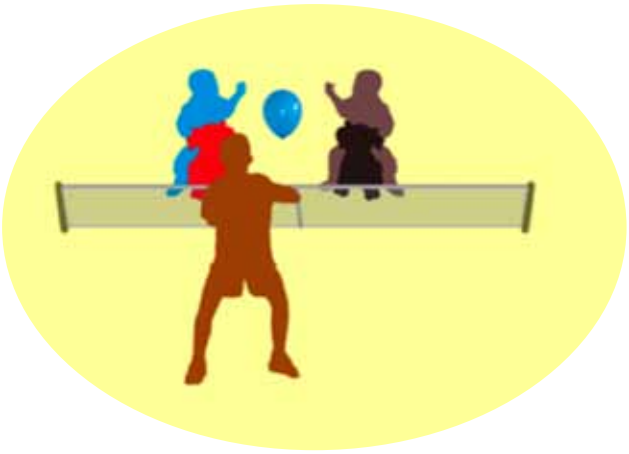
Les enfants réalisent un échange en s'envoyant le ballon de baudruche à la main.

Le tennis, un sport réservé à TOUS

L'enseignement du Baby-tennis

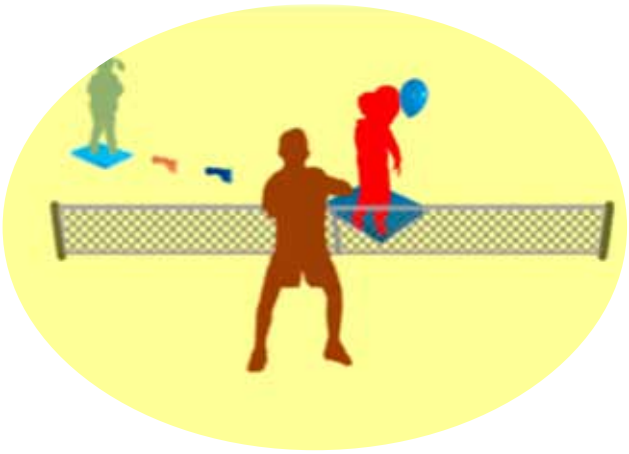
Atelier jaune (volée)

La dissociation



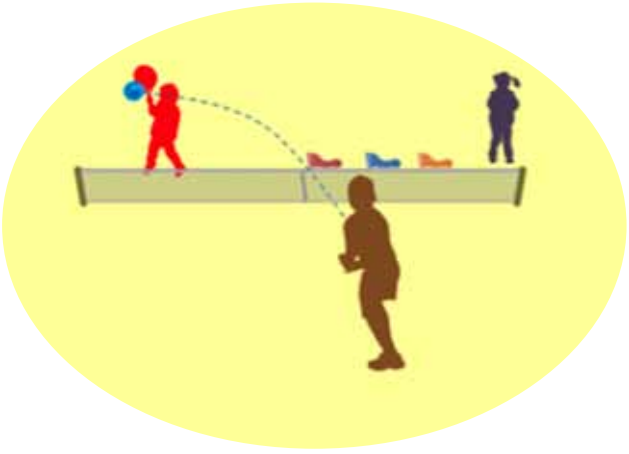
J'envoie un ballon de baudruche.
Les enfants, assis sur leurs animaux, le renvoient à la main

Les appuis



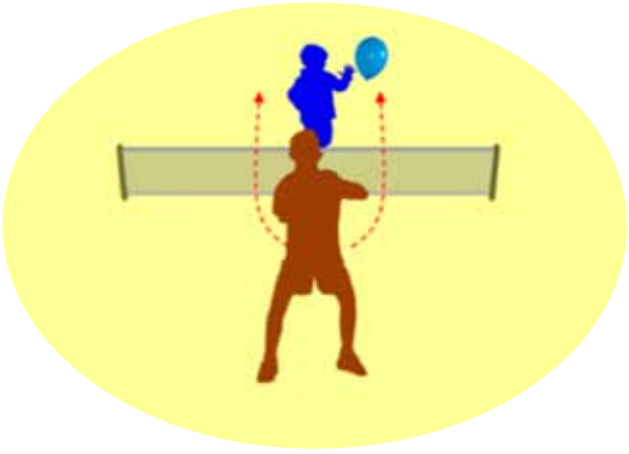
J'envoie un ballon de baudruche.
L'enfant placé sur la «Balance Pad», le renvoie à la main ou avec la raquette.

Les trajectoires



J'envoie un ballon paille.
L'enfant le renvoie dans ma direction avec la raquette.

L'échange

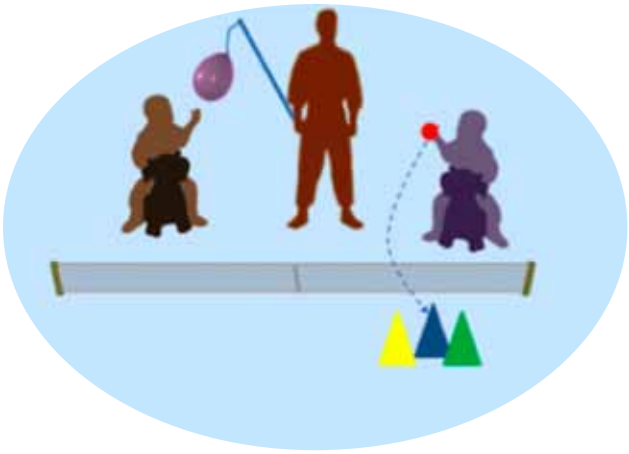


J'effectue des échanges à la main, face à l'enfant, avec un ballon de baudruche.

L'enseignement du Baby-tennis

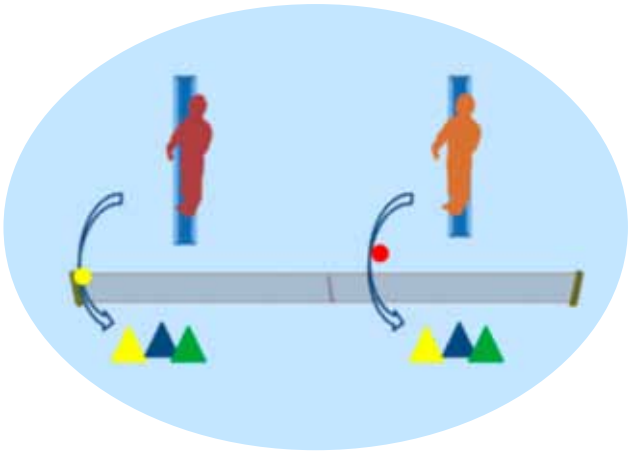
Atelier bleu (service)

La dissociation



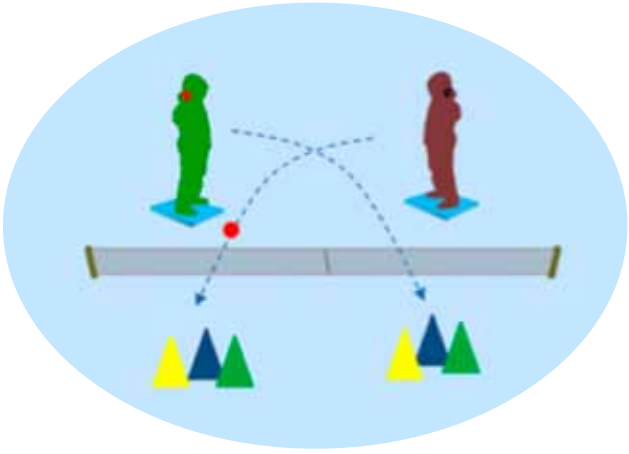
Je présente un ballon de baudruche à un enfant assis sur un animal afin qu'il tape la balle au-dessus de l'épaule. L'autre enfant, assis sur son animal, envoie une balle mousse sur les plots qui lui font face.

Les appuis



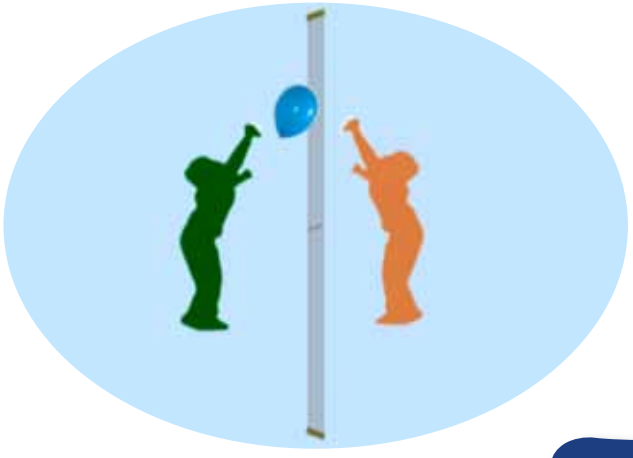
Les enfants placés sur les «Balance Beam» envoient une balle mousse à la main, sur les plots qui leur font face.

Les trajectoires



Les enfants placés sur les «Balance Pad» envoient une balle mousse à la main, en croisant les trajectoires

L'échange



Les enfants réalisent un échange en s'envoyant le plus haut possible le ballon de baudruche, afin de le frapper au-dessus de l'épaule.

Le tennis, un sport réservé à TOUS

BABY Tennis

Remerciements à
Magalie Girard, Alan Morillon
et plus particulièrement à
Julien Négrier.

FÉDÉRATION FRANÇAISE DE TENNIS

2, avenue Gordon-Bennet
75016 Paris
Tél. : 01 47 43 48 00
Fax : 01 47 43 40 13
www.fft.fr

Crédit photos : DNT FFT.